

СОГЛАСОВАНА

Первый заместитель главы администрации
Красносельского района Санкт-Петербурга
П.Ю. Бурмистров
« 28 » 05 2015 года



СОГЛАСОВАНА

Совет родителей
Протокол от « 27 » мая 2015 г.
№ 1

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБДОУ д/с № 3
Протокол от « 28 » мая 2015 г.
№ 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от « 28 » мая 2015 г.
№ 120-а

Заведующая ГБДОУ д/с № 3
Б.С. Устинова



**Программа развития
Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 3 Красносельского района
Санкт-Петербурга
на 2015-2020 годы**

Санкт-Петербург
2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

	Паспорт программы	3
	Введение	6
1.	Анализ потенциала развития дошкольного образовательного учреждения	8
2.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	17
3.	SWOT-анализ	18
4.	Оптимальный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения	19
5.	Концепция развития дошкольного образовательного учреждения	22
5.1	Ценностные приоритеты развития дошкольного образовательного учреждения	22
5.2	Концептуальная модель замысла развития дошкольного образовательного учреждения	22
5.3	Инновационные идеи развития дошкольного образовательного учреждения	26
5.4	Финансирование образовательной деятельности	28
6.	Инструментарий развития дошкольного образовательного учреждения	28
6.1	Цель и задачи развития	28
6.2	Предполагаемый результат изменений дошкольного образовательного учреждения по основным показателям и пути реализации этих изменений (описание проектов)	29
7.	Система управления развитием дошкольного образовательного учреждения	38
8.	Результаты развития дошкольного образовательного учреждения	40

1.Паспорт Программы Развития

Полное наименование программы	Программы Развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 Красносельского района Санкт-Петербурга.
Основания для разработки программы	• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 г.г.» (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. №792-р) • Программа СПб «Развитие образования в СПб на 2013 – 2020 г.г.» (распоряжение правительства СПб от 10 сентября 2013 г. №66-рп) • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в СПб на период 2013 – 2018 г.г.» (распоряжение Правительства СПб от 23 апреля 2013 г. №32 – рп) • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вступил в силу с 01.09.2013 • Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17.10.2013 3 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», от 04.02.2010, Пр. № 271 • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; • Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил

	размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13.01.2014 № 08-10
Период и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2015-2020 гг. Этапы: I - 2015-2016 - подготовительный II- 2016-2019 - основной III-2019-2020-заключительный
Цель программы	Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики.
Основные задачи, мероприятия программы	1. Способствовать повышению качества и доступности дошкольного образования в ГБДОУ 2.Повышать уровень квалификаций педагогических и иных работников ГБДОУ 3.Повышать уровень материально-технической базы. 4. Способствовать повышению роли Санкт-Петербурга как всероссийского и международного научно-образовательного центра. 5. Способствовать вовлечению родителей (законных представителей) воспитанников непосредственно в образовательную деятельность и государственно-общественное управление 6. Разработать систему, направленную на сохранение и улучшение здоровья детей. 7. Способствовать воспитанию и сохранению духовно-нравственной творчески развитой личности ребенка, содействие обретению духовно-нравственного опыта, снижение уровня агрессивности и заболеваемости детей, формирование гражданской позиции, патриотических чувств.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	- введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. - кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;

	- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - функционирование Совета родителей; - обеспечение открытости образовательной организации; - обновлённая система социального партнёрства; - вариативная форма образования детей в ГБДОУ (консультативный пункт); - модернизированная материально-техническая база ГБДОУ; - создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ГБДОУ; - улучшение состояния здоровья детей; - решение проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания; - востребованность педагогов ГБДОУ в распространении педагогического опыта.
Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников ГБДОУ д/с № 3
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Устинова Елена Сергеевна, заведующая, 744-03-36
Сайт ОУ в Интернете	http://dc3kr.ucoz.net
Приказ об утверждении программы	Приказ от «___» _____ 2015 № _____
Система организации контроля за выполнением программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы.

Введение

Актуальность корректировки программы развития ГБДОУ д/с №3 обусловлена изменениями в законодательной базе федерального и регионального уровня, принятием новых документов стратегического развития системы образования, трансформацией системы дошкольного образования. ***Одним из перспективных направлений развития системы образования Санкт-Петербурга с 2015 по 2020гг. является обеспечение высокого качества образования.*** Исходя из этого, целевым ориентиром в Программе развития выступает создание условий в ГБДОУ д/с №3, позволяющих обеспечить высокий качественный уровень образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования.

Программа развития ГБДОУ д/с №3 является управленческим документом, который должен придать процессу изменений в деятельности образовательного учреждения целенаправленный характер устойчивого развития. Под устойчивостью развития понимается совпадение векторов развития социального окружения и развития самого образовательного учреждения. Программа развития является документом прогностической информации о развитии образовательного учреждения, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательного процесса.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ГБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Согласно Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», для реализации стратегических задач образования важна и личность педагога: «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе учреждения
- духовно нравственное воспитание детей

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, **проблему, стоящую перед ГБДОУ д/с № 3, можно сформулировать как обеспечение высокого качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.**

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ГБДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы. Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ГБДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ГБДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ГБДОУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка социально-педагогических проектов.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Таким образом, период до 2020 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Итоги программы развития за 2013-2017 гг.

За период реализации Программы развития на 2013-2017 гг. в дошкольном учреждении за период с 2013 по 2015 гг. произошли следующие позитивные изменения:

- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- проводится ежегодное частичное обновление дидактического и игрового материала в группах в соответствии с возрастными, гендерными особенностями воспитанников;
- педагоги ГБДОУ участвуют в районных и городских конкурсах;
- создан сайт ГБДОУ;
- произведен монтаж внешнего видеонаблюдения;
- педагоги ГБДОУ прошли обучение по ФГОС ДО на курсах повышения квалификации;
- осуществляет свою работу консультативный пункт для родителей.

1. Анализ потенциала развития дошкольного образовательного учреждения

Общие сведения об ГБДОУ д/с №3

Наименование ДОО.	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 Красносельского района Санкт-Петербурга
Документ, подтверждающий статус	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 Красносельского района Санкт-Петербурга функционирует на основе Устава, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 14.05.2015 Устав (новая редакция) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 Красносельского района Санкт-Петербурга зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой № 15 по Санкт-Петербургу 25.05.2015 за государственным регистрационным номером 6157848557487. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серии 78 № 002397, регистрационный № 1062 от 13 июня 2012 года (бессрочная)
Учредитель	Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Красносельского района Санкт-Петербурга. Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга 198329, ул. Партизана Германа, дом 3 Телефон: 736-98-44
Юридический адрес, тел., факс, эл. почта, сайт	198259, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 34, корп.2, литера А Телефон/факс: (812) 744-03-36 Сайт: http://dc3kr.ucoz.net Почта: d_c3spb@mail.ru
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, ремонт	Год основания детского сада 1968 год. Ясли - сад № 3 переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли – сад № 3» Красносельского района Санкт-Петербурга на основании Решения Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга № 12780 от 05.12.1994 года Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Ясли – сад № 3» Красносельского района Санкт-Петербурга на основании Решения Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга № 129510 от 06.01.1999 года было переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» Красносельского района Санкт-Петербурга. Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» Красносельского района Санкт-Петербурга на основании Решения Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга № 260564 от 28.11.2001 года было переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 Красносельского административного района Санкт-Петербурга. Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 Красносельского административного района Санкт-Петербурга на основании распоряжения администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 13.06.2007 № 1318 «О переименовании государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 Красносельского административного района Санкт-Петербурга

	и утверждении новой редакции устава» было переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 Красносельского района Санкт-Петербурга. В период с 2009 по 2011 год в учреждении проводился капитальный ремонт и благоустройство территории. Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 Красносельского района Санкт-Петербурга на основании распоряжения администрации Красносельского района Санкт-Петербурга от 25.11.2011 № 2180 «О переименовании Государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 3 Красносельского района Санкт-Петербурга и утверждении новой редакции устава» было переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 Красносельского района Санкт-Петербурга.
Модель ДОО (количество групп, дополнительных помещений, режим работы)	Проектная мощность – 147 человек. Всего 6 групп, из них: 5– дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) 1– раннего возраста (с 2 до 3-х лет). Режим функционирования: с 7.00 до 19.00 ежедневно, кроме выходных и праздничных дней. В ГБДОУ имеется музыкальный зал, физкультурный зал, библиотека, мини-музей «Русская изба», мини-музей по ОБЖ
Управляющие системы	Педагогический совет Общее собрание работников образовательного учреждения

Анализ актуального уровня развития

Учебный год в детском саду с 1 сентября по 31 мая. Продолжительность учебного года 34-36 учебных недели. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении осуществляется с учётом требований к максимальной нагрузке на детей и СанПиН 2.4.1.3049-13. Построение образовательного процесса в детском саду предусматривает организацию детской деятельности в следующих формах:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- индивидуальная работа педагогом с детьми;
- самостоятельная деятельность (предусмотрена для ребенка в течение дня).

Развитие, и воспитание детей проводится в процессе совместной деятельности с педагогами, в первой и второй половине дня. Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первой половине дня, чередуется с деятельностью эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. В летний период, который длится с 01 июня по 31 августа проводятся спортивно-музыкальные праздники, экскурсии и др. в соответствии с планом работы на летний период, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Целостность образовательного процесса в детском саду обеспечивается за счет реализации основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом ФГОС ДО, примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальных программ: «Ладушки» И. Каплунова, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О. Л., Маханёва М.Д.

Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом санитарно-гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утверждёнными Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. №1155;
- Уставом ДОУ.

Учебный план отвечает целям и задачам уровня дошкольного образования, рассматривающим следующие приоритетные направления деятельности:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- Формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- Развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- Включения детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

Год	Кол-во мероприятий (праздники, досуги и развлечения) в год по художественно-эстетическому развитию (музыка)	Кол-во мероприятий (праздники, досуги и развлечения) в год по физическому развитию (физическая культура)	Количество мероприятий (праздники, досуги и развлечения) в год интегративного характера	Мероприятия с участием родителей (праздники, досуги и развлечения) в год
2012-2013	5	2	1	2
2013-2014	7	5	2	4
2014-2015	15	7	6	10

Качество образовательного процесса
Сохранение контингента воспитанников

Год	Количество детей в ГБДОУ на конец года
2012-2013	134
2013-2014	133
2014-2015	136

Сведения о состоянии здоровья детей в 2014-2015г.г. /на 01.05.2015г/

Возрастная группа	Списочный состав	Количество ЧДБ	Группы здоровья				
			I	II	III	IV	V
1 младшая с 2 до 3 лет	27	2	2	23	2	-	
2 младшая с 3 до 4 лет	24	3	1	20	3	-	
средняя с 4 до 5 лет	21	3	2	16	2	1	
средняя с 4 до 5 лет	23	2	-	20	3	-	
старшая с 5 до 6 лет	24	2	1	18	5	-	
подготов. с 6 до 7 лет	17	1	-	14	2	-	1
Всего	136	13	6	111	17	1	1

По результатам анализа заболеваемости были сделаны выводы о необходимости:

1. Улучшить работу всего дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно–оздоровительной работы в группах.

2. Усилить контроль за физкультурно–оздоровительной работой со стороны администрации.

3. Организовать просветительную работу по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями.

Еще одним значимым показателем здоровья детей является группа здоровья.

Сводная по группам здоровья за 3 года

Год	Количество детей в ДОУ на конец года	I	II	III	IV	V
2013	134	5	112	13	2	2
2014	133	5	112	12	3	1
2015	136	6	111	17	1	1

• Количество детей, состоящих на «Д» учете

Год	2013	2014	2015 /05.15/
Количество детей	19	18	18

• Показатель острой заболеваемости

Год	2013	2014	2015 /05.15/
Дни пропусков по болезни всего	3044	3321	1554
Дни пропусков по болезни 1 ребенком	24	25,3	11,5

Инфекционные заболевания не давали распространений, за исключением ветряной оспы, что говорит о правильно проводимых карантинных мероприятий.

Сильная сторона	Слабая сторона
В ГБДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.	Наличие в ГБДОУ детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ГБДОУ детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. Отсутствует система работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.

Качество условий организации образовательного процесса в ГБДОУ

Детский сад имеет 6 функционально пригодных групп, оснащенных необходимым оборудованием.

Детский сад располагает: музыкальным залом, физкультурным залом, медицинским кабинетом, кабинетом заведующей, кабинетом заместителя заведующей по образовательной работе и секретаря заведующей, кабинетом заместителя заведующей по административно-хозяйственной работе.

Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ГБДОУ имеются: физкультурный зал, оснащенный специальным оборудованием и спортивным инвентарем; в группах имеются центры физической активности, оборудованные физкультурным инвентарём; спортивная площадка на территории ГБДОУ

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется: медицинский кабинет (рециркулятор, весы, ростомер, холодильник, столик для прививок, кушетка, ширма и пр.). Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности. Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (адаптационный, холодный период, тёплый период, при плохой погоде, щадящий, при карантине). С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание. Во время непосредственно организованной образовательной и совместной деятельности по физическому развитию обеспечивается индивидуально – дифференцированный подход к детям. Медико–социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей. Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ГБДОУ уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни. В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения. Уголок, отделенный от основных уголков, представляет дошкольникам возможность уединиться, заняться любимым делом (игрой, рассматриванием фотографий, книг). Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам. Родители информируются об

оздоровительной работе учреждения через печатный материал, который ежемесячно оформляется в каждой группе.

В группах имеются разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития, соответствует требованиям ФГОС ДО.

ГБДОУ д/с №3 оборудован специальными системами безопасности: кнопкой «Тревожной сигнализации», специальной автоматической пожарной и охранной сигнализацией. Пожарная и охранная сигнализация выведена на пульт ГЦМ. Имеется домофон. Произведен монтаж внешнего видеонаблюдения. В ГБДОУ № 3 для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда. Разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности, реализуется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Разработаны перспективные планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности. Проведено обучение сотрудников по ОТ и по пожарно-техническому минимуму. Территория детского сада ограждена забором по всему периметру.

В детском саду планируется организация четырехразовое питание детей на основе циклического 10-дневного меню для организации питания детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием ГБДОУ в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов. Питание детей осуществляется в соответствии с их возрастом по утвержденным нормам. Продукты питания приобретаются у поставщиков по предварительным заявкам, на основании договорных обязательств при наличии разрешения санитарно-эпидемиологического надзора на их использование в детском саду и соответствующих сертификатов качества. Меню и технологические карты составлено и утверждено Управлением социального питания с учетом возрастных и физиологических потребностей детей. Используются десятидневное меню для детей с 12- часовым пребыванием в детском саду.

Учет получаемых детьми пищевых продуктов проводится в накопительной ведомости, анализ и коррекция питания проводится 1 раз в 10 дней. Нормы основных продуктов питания выполняются на 100 %. Калорийность питания соответствует норме. Ежедневно осуществляется контроль за санитарным состоянием пищеблока и условиями хранения продуктов, сроками реализации, качеством приготовления готовой пищи. Систематически ведется бракеражный журнал сырой и готовой продукции, строго контролируется качество продуктов питания и их приготовление. Таким образом, организация питания на достаточном уровне, что способствует полноценному росту и развитию детей, а так же улучшению их здоровья.

Комплектования дошкольного учреждения детьми осуществляется на основании «Положения о порядке комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования» комиссией по комплектованию государственных образовательных учреждений, подведомственных администрации Красносельского района, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и нормами согласно СанПиН 2.4.1.3049-13. Комплектование групп производится в соответствии с возрастом. Продолжительность периода пребывания на каждом этапе обучения и воспитания для детей в каждой возрастной группе – 1 год.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», и Уставом на принципах демократичности, открытости, охраны жизни и здоровья человека – свободного развития личности. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципа единоначалия и самоуправления.

К органам самоуправления в детском саду относятся: Педагогический совет образовательного учреждения, Общее собрание работников образовательного учреждения. Их деятельность регламентируется локальными актами детского сада. Непосредственное руководство и управление детским садом осуществляется заведующей.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение службы педагогического сопровождения представлено следующими специалистами: воспитатели - 12 человек, музыкальный руководитель - 1 человек, инструктор по физической культуре - 1 человек.

Возрастной состав педагогического коллектива

Пол /возраст	До 20 лет	С 20 до 30 лет	С 30 до 40 лет	С 40 до 50 лет	С 50 до 54 лет	Свыше 55 лет
Женский	-	5	7	1	-	1

Сведения о кадрах

№	Должность	Всего работников	
1.	Заведующая ДОУ	1	
2.	Заместитель заведующей по образовательной работе	1	
3	Заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе	1	
4.	Воспитатель	11	
5.	Музыкальный руководитель	1	
6.	Инструктор по физической культуре	1	
7.	Помощник воспитателя	5	
8.	Обслуживающий персонал-всего	6	
	в том числе повар	2	
Общие сведения о педагогах		Всего, человек	% к общему числу педагогических работников
<u>Награды</u>			
☐ Почетный работник общего образования РФ		0	0%
Районные поощрения: грамота главы администрации		1	8%
Районные поощрения: благодарность администрации Красносельского района Санкт-Петербурга		2	16%
Районные поощрения: Нагрудный знак III за добросовестный труд»		1	8%
<u>Образование</u>			
Высшее		7	54%
Среднее специальное		6	46%
<u>Квалификация</u>			
Квалификационная категория			
☐ Высшая		0	0%
☐ Первая		13	100%

Прошли аттестацию в 2014-2015 году		7	54%
На первую кв. категорию		7	54%
Не имеют кв. категорию		-	0%
Окончили курсы повышения квалификации в 2014-2015 учебном году: из них			
☐ Педагогические		13	100%
☐ ИКТ		5	38%
Год	Без категории	Первая категория	Высшая категория
2012-2013	10	3	0
2013-2014	8	5	0
2014-2015	-	13	0

Финансовые ресурсы и их использование

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет финансово-хозяйственную деятельность на основании Устава, утвержденного Распоряжением администрации Красносельского района Санкт-Петербурга. Ведение бухгалтерского, налогового и статистического отчета в ГБДОУ осуществляется Санкт-Петербургским государственным учреждением «Централизованной бухгалтерией администрации Красносельского района Санкт-Петербурга».

Воспитательная работа

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ГБДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ГБДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.
5. Осуществление работы консультативного пункта

Достижения воспитанников за 2012-2015гг

Наименование мероприятия	Организатор	Участник	Результат
Спортивные соревнования "ВЕСЕННЯЯ КАПЕЛЬ"	Районные соревнования	команда воспитанников "Осьминожки"	грамота за участие
Конкурс детский рисунков "Дети и дорога"	Районный конкурс	Соболева Ксения, Храброва Полина, Никитина Вероника	Грамота за I, II, III места
Спортивные соревнования "ВЕСЕННЯЯ КАПЕЛЬ"	Районные соревнования	команда воспитанников "Прыг да Скок"	Грамота за участие
Танцевально - спортивный конкурс между	Районный конкурс	воспитанники д/с №3	Грамота за II место

садами			
Конкурс "Дети читают стихи"	Всероссийский конкурс декламаций	ИсмаиловаСафия, Марьяновская Дарья, СаргсянАрмине	Диплом команде за I место
Конкурс спортивного танца	Районный конкурс	команда воспитанников д/с №3	Грамота за участие
Спортивно - массовые соревнования "Русские забавы"	Районный конкурс	Команда воспитанников "Печки - Лавочки"	Диплом за I место
Спортивные соревнования "ВЕСЕННЯЯ КАПЕЛЬ"	Районные соревнования	команда воспитанников "Осьминожки"	Грамота за участие

Данные по результатам проведенного в ГБДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 75%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 55%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 95%;
- с качественной подготовкой к школе - 70%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 90%.

Кроме этого, 75% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (80%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 5% - хотели бы участвовать в Совете родителей, 5%-в Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, 55% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ГБДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

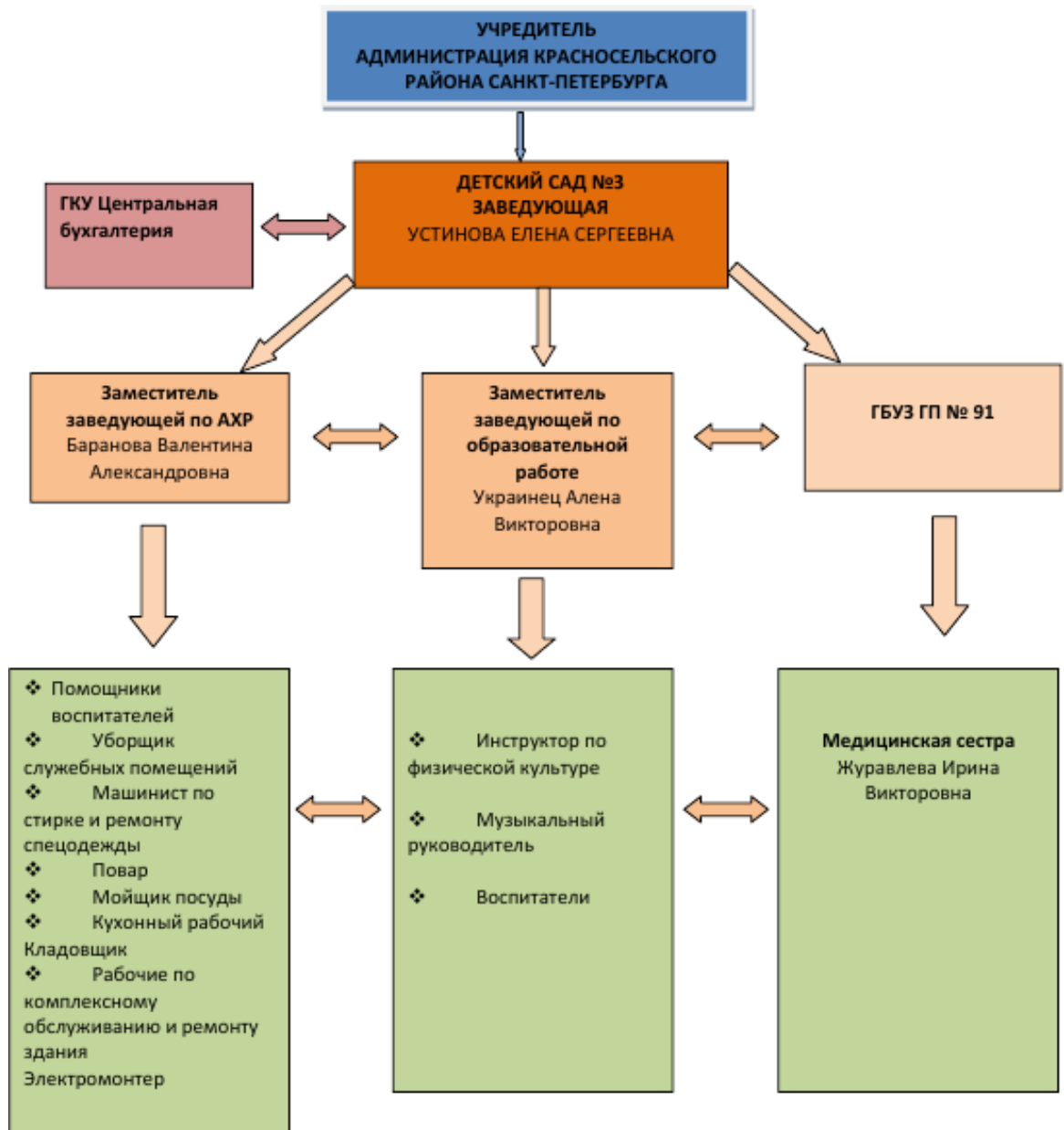
Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ГБДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Управление качеством образовательного процесса

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Педагогический совет Образовательного учреждения, Общее собрание работников Образовательного учреждения.

Структура
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №3 Красносельского района Санкт-Петербурга



2. Результаты маркетингового анализа внешней среды

По данным комиссии по комплектованию государственных бюджетных образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 4 лет.

Результаты мониторинга потребностей и запросов участников образовательных отношений, позволили выявить следующие моменты:

Потребности	Создание современной развивающей среды в ГБДОУ
-------------	--

родителей	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ГБДОУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

3. SWOT-анализ

SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации- это анализ сильных и слабых сторон организации, а так же возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды.

S <i>Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития).</i> • стремление педагогов ГБДОУ к овладению новыми педагогическими технологиями и создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО; • удовлетворенность родителей работой ГБДОУ	O <i>Внешняя среда. Сильные стороны.</i> • привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; • возможность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально-значимых инициатив; • взаимодействие с ИМЦ Красносельского района; • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников;
W <i>Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации).</i> • объективное ухудшение здоровья поступающих в ГБДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников;	T <i>Угрозы.</i> • нестабильная экономическая ситуация в стране; • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; • недостаточное финансирование системы образования;

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;

- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
 - Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
 - Обеспечение развития кадрового потенциала ГБДОУ;
 - Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
- Перспектива новой модели учреждения предполагает: эффективную реализацию основной

4.Оптимальный сценарий развития дошкольного образовательного учреждения

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ГБДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ГБДОУ.

Наиболее **актуальными проблемами** в ГБДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ГБДОУ.

При реализации программы развития могут возникнуть следующие **риски**:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования
- быстрый переход на новую программу развития ГБДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива

Управление реализацией Программы осуществляется заведующей ГБДОУ д/с №3.

При неблагоприятном сценарии возможно частичное достижение целей Программы, искаженных результатов.

Оптимальный сценарий развития ГБДОУ д/с №3 включает в себя:

- 1.Эффективное взаимодействие всех специалистов ГБДОУ и педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса и созданию условий осуществления образовательного процесса.Создана система методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобная для использования её педагогами в ежедневной работе.
- 2.Созданы методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все возрастные группы учреждения.
- 3.Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. Участие в проектах района, города, через выход в глобальный Internet.Улучшение качества реализации образовательной деятельности и

распространение опыта работы. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности; успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности; удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей; повышение рейтинга муниципального образовательного учреждения.

5. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья. Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников. Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня в здоровьесберегающих технологиях. Распространение педагогического опыта.

6. Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе. Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе. Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

Таким образом, **результатами программы** будут являться:

- введение ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- функционирование Совета родителей;
- обеспечение открытости образовательной организации;
- обновлённая система социального партнёрства;
- вариативная форма образования детей в ГБДОУ (консультативный пункт);
- модернизированная материально-техническая база ДОУ;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ГБДОУ;
- улучшение состояния здоровья детей;
- решение проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- востребованность педагогов ГБДОУ в распространении педагогического опыта.

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника учреждения
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе учреждения
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для ГБДОУ д/с №3

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с научно – методическими объединениями
- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития учреждения более социальноориентированным.

Базисные аспекты программы развития ГБДОУ д/с №3

Начальная позиция	Следствие
ГБДОУ д/с №3 – является частью образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга. Программа развития учреждения – локальная образовательная система и её содержание определяется городской и районной программами развития образовательной системы	Программа развития опирается на следующие нормативные документы: - Стратегию развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа – 2020» - Программу развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга
Современная концепция развития ГБДОУ д/с №3 опирается на: -учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества - индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка - рациональное использование ресурсов образовательной системы - учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности - взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями	Принято решение о корректировке Программы развития ГБДОУ д/с №3 на 2015-2020 гг (основные цели, задачи, перспективное направление, средства решения проблем, ожидаемые результаты, критерии оценок) и механизм управления развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества)
Позитивное развитие ГБДОУ д/с №3 успешно при повышении уровня социально-экономических условий района	Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития ГБДОУ д/с №3, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях
Программ должна быть стержневым документом при планировании целей, задач работы учреждения и реализации их в	Центральной частью программы развития образовательной системы ГБДОУ д/с №3 являются Целевые программы,

будущем	имеющие собственную конструктивную реализацию
Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны	Программа развития ГБДОУ учитывает - цели и задачи районной образовательной системы - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности

5. Концепция развития дошкольного образовательного учреждения

5.1 Ценностные приоритеты развития дошкольного образовательного учреждения

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах и их изменений: введение ФГОСДО; изменение стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста; распространение опыта ГБДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

5.2 Концептуальная модель замысла развития дошкольного образовательного учреждения

Участниками реализации Программы развития учреждения являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ГБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- ❖ Введение образовательных стандартов дошкольного образования.
- ❖ Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- ❖ Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- ❖ Развитие потенциала педколлектива.
- ❖ Совершенствование структуры управления ГБДОУ.

Миссия ГБДОУ д/с №3: способствовать развитию основ личности жителя Санкт-Петербурга и гражданина XXI века

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ГБДОУ в целом и поведение каждого сотрудника. Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- ***Открытость, поддержка и сотрудничество.*** Педагоги в ГБДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- ***Инновационность.*** Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ГБДОУ.
- ***Индивидуализация.*** Каждый участник образовательного процесса в нашем ГБДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими

особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ГБДОУ.

- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ГБДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Концептуальными направлениями развития деятельности ГБДОУ д/с №3 служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников

- Использование здоровьесберегающих технологий

- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

- Введение дополнительных образовательных услуг

- Укрепление материально – технической базы учреждения.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью Программы развития** является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России на основе повышения эффективности деятельности ГБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. При сокращении формулировки цель Программы: Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

5.3 Инновационные идеи развития дошкольного образовательного учреждения

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития учреждения направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. **Первый аспект Программы развития учреждения - оздоровление**, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни.

Следующим аспектом Программы развития учреждения является **повышение квалификации педагогов**, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что **проект «Управление качеством дошкольного образования»** поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от **взаимодействия семьи и детского сада**. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это **следующий проект программы развития учреждения**. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, папок-передвижек, стендов). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Актуальной для нашего учреждения остаётся проблема дошкольного развития детей мигрантов, вовлечение их родителей в воспитательно-образовательный процесс. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. **Еще один аспект Программы развития ГБДОУ – духовно-нравственное и патриотическое воспитание посредством приобщения дошкольников к истокам русской (народной) культуры и ознакомления с Санкт-Петербургом.**

Для этого необходимо:

- разработка педагогического проекта по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию;
- создание необходимых условий для реализации данного проекта;
- наладить взаимодействие с социальными организациями (школа, библиотека, ДДЮТ, муниципально-образовательный округ и т.п.);
- проводить просветительскую работу с родителями по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств.

Разработан проект, посвященный вопросам толерантности.

5.4 Финансирование образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения

Финансирование программы осуществляется за счет субсидий, предоставляемой на выполнение государственного задания.

Платные образовательные услуги ГБДОУ д/с №3 не оказывает.

6. Инструментарий развития дошкольного образовательного учреждения

6.1 Цель и задачи развития

Целью программы развития ГБДОУ д/с №3 на период до 2020 года является:

Обеспечение высокого качества и доступности дошкольного образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики.

Основные задачи развития:

1. Способствовать повышению качества и доступности дошкольного образования в ГБДОУ: *создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:*

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ГБДОУ
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс

2.Повышать уровень квалификаций педагогических и иных работников ГБДОУ

3.Повышать уровень материально-технической базы.

4. Способствовать повышению роли Санкт-Петербурга как всероссийского и международного научно-образовательного центра.

5. Способствовать вовлечению родителей (законных представителей) воспитанников непосредственно в образовательную деятельность и государственно-общественное управление

6. Разработать систему, направленную на сохранение и улучшение здоровья детей.

7. Способствовать воспитанию и сохранению духовно-нравственной творчески развитой личности ребенка, содействие обретению духовно-нравственного опыта, снижение уровня агрессивности и заболеваемости детей, формирование гражданской позиции, патриотических чувств.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовность выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу учреждения, специалистов и семьи
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

- Повышение профессионального мастерства педагогов
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

6.2 Предполагаемый результат изменений дошкольного образовательного учреждения по основным показателям и пути реализации этих изменений (описание проектов)

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнение	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2015	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР, специалисты ГБДОУ
2	Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества. Построения индивидуальных маршрутов развития детей	2015-2017	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР, специалисты ГБДОУ
3	Осуществление введения государственных образовательных стандартов(ФГОС ДО)	2015	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР,
4	Осуществление педагогических наблюдений за воспитанниками, результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС	2015-2020	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР, специалисты ГБДОУ
5	Осуществление работы консультативного пункта	2015-2020	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР, специалисты , педагоги ГБДОУ
6	Развитие проектной деятельности ГБДОУ: уточнение концептуальных направлений развития	2015	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР
7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных	2015-2020	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР, специалисты , педагоги ГБДОУ

	государственных стандартов)			
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Январь-ноябрь 2015	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР, специалисты, педагоги ГБДОУ
9	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2015-2020	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР,
10	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2015	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР, специалисты, педагоги ГБДОУ
11	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2015-2020	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР,
12	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2015-2020	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР, специалисты, педагоги ГБДОУ
13	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, «Этнокалендаря СПб»	2015-2020	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР, специалисты, педагоги ГБДОУ

Проект Информатизация дошкольного образования

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнение	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Подключение к сети Интернет в музыкальном зале	2015-2017	Бюджетные средства	Заведующая, зам. зав. по АХР,
2	Создание группы, занимающейся внедрением ИТК в образовательный процесс	декабрь 2015	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР,
3	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие	2015-2020	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР, специалисты, педагоги ГБДОУ

	листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)			
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2015-2020	бюджетное финансирование, без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР
5	Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2015-2020	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР
6	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2015-2020	Бюджетное финансирование	Заведующая, зам. зав. по ОР
7.	Оснащение необходимым оборудованием: Мультимедийным оборудованием	2015-2020	Целевые средства, бюджетное финансирование	Заведующая, зам. зав. по АХР,
8.	Изменение сайта ГБДОУ д/с №3 (выход на обратную связь)	2015-2020	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР, специалисты , педагоги ГБДОУ
9.	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов для родителей.	2015-2020	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР, специалисты , педагоги ГБДОУ

Проект Кадровая политика

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнение	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2015-2020	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР
2.	Проведение самоанализа педагогов	2015-2020	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР, специалисты , педагоги ГБДОУ
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации	2015-2020	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР, специалисты , педагоги ГБДОУ

	педагогов			
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2015-2020	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР, специалисты, педагоги ГБДОУ
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников	2015-2020	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР, специалисты, педагоги ГБДОУ
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2015-2020	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2015-2020	Без финансирования	Заведующая, зам. зав. по ОР

Проект. Здоровьесберегающие технологии

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнение	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2015-2020	Без финансирования	Зам. зав. по ОР Старшая медицинская сестра Врач
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2015-2020	Без финансирования	Зам. зав. по ОР,
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Старшая медицинская

	организации учебно-воспитательного процесса			сестра Врач Зам.зав.поОР
4	Районные соревнования «Веселые старты», «Весенняя капель»	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, специалисты ГБДОУ
5	Районный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Инструктор по физической культуре
6	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Инструктор по физической культуре
7	Подбор интересных материалов и оформление информационных папок-передвижек, стендов для родителей: «Здоровым жить здорово!»	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Педагоги
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», «Аллергия и ее методы лечения» и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Зам. зав. по ОР Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Медицинская сестра Врач
9	Установление содержательных связей - Детские сады города для изучения передового педагогического опыта - кафедра дошкольной педагогики РГПУ им.Герцена, СПбАППО - с другими социальными партнёрами.	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Заведующая, Зам.зав.поОР

11	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	Ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.по ОР, специалисты ГБДОУ
12	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу учреждения здоровые сберегающих технологий	ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Заведующая, зам.зав.по ОР,

ПроектТолерантность

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнение	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, специалисты , педагоги ГБДОУ
2	Участие в районных конкурсах	ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, специалисты , педагоги ГБДОУ
3	День толерантности	ежегодно (ноябрь) 2015-2020	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, специалисты , педагоги ГБДОУ
4.	Праздничные мероприятия в рамках реализации «Этнокалендаря»	ежегодно 2015-2020	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, специалисты , педагоги ГБДОУ
5.	Создание ВТГ, занимающейся внедрением модели формирования духовно-нравственного развития и толерантного воспитания у дошкольников опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями, Этнокалендарь СПб. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2015-2020	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, специалисты , педагоги ГБДОУ
6.	Разработка модели формирования толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2015-2020	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, специалисты , педагоги ГБДОУ
7.	Формирование критериев диагностики для определения уровня развития толерантности у детей.	2015-2020	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, специалисты , педагоги ГБДОУ

8.	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	2015-2020	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, специалисты , педагоги ГБДОУ
9.	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности (родители, педагоги).	2015-2017	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, специалисты , педагоги ГБДОУ
10.	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей толерантного сознания и поведения	2015-2020	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, специалисты , педагоги ГБДОУ
11.	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров	2015-2020	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, специалисты , педагоги ГБДОУ, социальные партнеры
12.	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2018	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, специалисты , педагоги ГБДОУ

Проект «Духовно-нравственное и патриотического воспитания посредством приобщения дошкольников к истокам русской (народной) культуры и ознакомления с Санкт-Петербургом»

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы.	Исполнители
1	Участие в районных и городских мероприятиях, посвященных памятным датам	2015-2020	Без финансирования	зам.зав. по ОР, педагогиГБДОУ
2	Участие в городских, районных и групповых конкурсах творческих работ, игровых программах: «Наша дружная семья», «Семейный герб», «Семейное древо» и др.	2015-2020	Без финансирования	зам.зав. по ОР, педагогиГБДОУ
3	Праздничные	ежегодно	Без	зам.зав. по ОР,

	мероприятия в рамках реализации проектов	2015-2020	финансирования	педагогиГБДОУ
4	Внедрение модели формирования духовно-нравственного, патриотического воспитания у дошкольников, приобщение к русской народной культуре опираясь на циклограмму мероприятий с детьми, родителями, план проектов. Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2015-2020	Без финансирования	зам. зав. по ОР, педагогиГБДОУ
5	Разработка модели формирования духовности, нравственности и любви к Родине у дошкольников на основе перспективного планирования.	2015-2020	Без финансирования	зам.зав. по ОР, педагогиГБДОУ
6	Формирование критериев определения уровня развития духовно-нравственных чувств и патриотизма у детей.	2015-2020	Без финансирования	зам.зав. по ОР, педагогиГБДОУ
7	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования духовности, нравственности и патриотизма у детей.	2015-2020	Без финансирования	зам.зав. по ОР, педагоги
8	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного и патриотического воспитания и (родители, педагоги).	2015-2020	Без финансирования	зам.зав. по ОР , педагогиГБДОУ
9	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий по закреплению у детей патриотического сознания и поведения	2015-2020	Без финансирования	зам.зав. по ОР , педагогиГБДОУ
10	Создание уголков духовно-нравственного и патриотического воспитания. Создание мини- музеев в группах	2015-2020	Детские выступления, рисунки, поделки	зам.зав. по ОР , педагогиГБДОУ

	ДОУ (« Русская изба», «Моя Родина-Россия», «Родной Санкт-Петербург», «Москва – столица России» и т.п.)			
11	Обобщение и распространение опыта педагогов по духовно-нравственному воспитанию в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2015-2020	Без финансирования	зам.зав. по ОР, педагоги ГБДОУ
12	Встреча с ветеранами ВОВ, жителями Блокадного Ленинграда, известными жителями Санкт-Петербурга	2015-2020	Без финансирования	зам.зав. по ОР, педагоги ГБДОУ

Проект «Государственно-общественное самоуправление ГБДОУ д/с №3»

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнение	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия с образовательным учреждением	2015-2020	Без финансирования	Заведующая Зам.зав.по ОР
2	Целевое обучение родительской общественности современным правовым аспектам взаимодействия со своим ребенком	2015-2020	Без финансирования	Заведующая Зам.зав.по ОР
3	Разработка локальной нормативно - правовой базы для организации работы общественно-государственной системы управления	2015-2018	Без финансирования	Заведующая Зам.зав.по ОР
4	Просвещение родителей по вопросам формирования ключевых компонентов дошкольников	2015-2020	Без финансирования	Зам.зав.по ОР, специалисты , педагоги ГБДОУ
5	Изучение, обобщение и распространение опыта семейного воспитания	2015-2020	Без финансирования	Зам.зав.по ОР

7. Система управления развитием дошкольного образовательного учреждения
Программу развития ГБДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участники)
--------------------	-------------------------

Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы д/с, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ГБДОУ, педагоги, активные представители родителей и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	ОО администрации Красносельского района

Управленческий механизм реализации Программы развития ГБДОУ

Система управления Программой развития ГБДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития как рабочий орган планирования, реализации и корректировки деятельности.
2. Общее собрание работников и Совет родителей как орган анализа и контроля результатов деятельности, а также принятия/ согласования локальных актов, регламентирующих реализацию Программы развития.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1	Администрация ГБДОУ	-Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития -Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). -Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу -Экспертная оценка эффективности текущих преобразований -Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
2	Творческая группа Программы развития	-Анализ состояния детского сада -Ежегодное планирование мероприятий -Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ГБДОУ -Консультационная поддержка педагогических инициатив -Проведение экспертизы качества программных мероприятий -Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения
3	Общее собрание работников Совет родителей	-Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении; -Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам реализации

		Программы развития детского сада -Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам
--	--	---

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ГБДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ГБДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ГБДОУ услуг.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Модель управления процессами реализации Программы развития ГБДОУ:



Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Общему собранию работников, Совету родителей
2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях, заседаниях Общего собрания работников, Совета родителей

8. Результаты развития дошкольного образовательного учреждения

Ожидаемые результаты:

- введение ФГОС дошкольного образования;
- обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- функционирование Совета родителей;
- обеспечение открытости образовательной организации;
- обновлённая система социального партнёрства;
- вариативная форма образования детей в ГБДОУ (консультативный пункт);
- модернизированная материально-техническая база ГБДОУ;
- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ГБДОУ;
- улучшение состояния здоровья детей;
- решение проблемы духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- востребованность педагогов ГБДОУ в распространении педагогического опыта.