Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 Красносельского района
г. Санкт-Петербурга

Аналитическая справка по диагностики педагогического процесса в 1 младшей группе «Репка» 2015 – 2016 учебный год

Воспитатели группы:

Аликберова Ревана Рафидиновна
Горбенко Ирина Викторовна

Санкт-Петербург
2016

Возрастные и индивидуальные особенностей детей

1 младшей группы

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой –

либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» - окружности и отходящих от нее линий.

Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.

У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Краткая характеристика группы:

1. возраст воспитанников – от 2 до 3 лет (первая младшая группа);
2. общая численность детей – 21 человек:

– мальчики – 9 человек,

– девочки – 12 человек;

3. сведения о семьях воспитанников:

– полная – 15 семей,

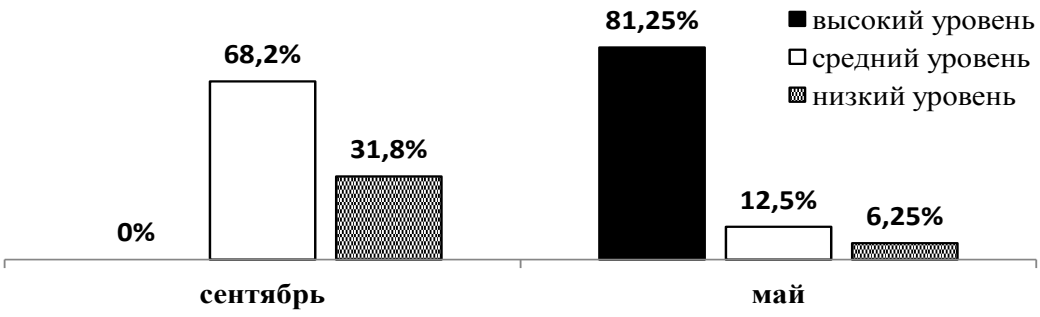
- неполная – 6 семей,
- многодетная – 1 семья;

4. индивидуальные особенности воспитанников:
   - по типу темперамента:
     - сангвинический – 9 детей,
     - флегматический – 5 детей,
     - холерический – 7 детей,
     - меланхолический – 0 детей;
   - по развитию социально-эмоциональной сферы:
     - активные дети – 7 человек,
     - тревожные – 7 человек,
     - застенчивые – 4 человека,
     - агрессивные – 3 человека.

Анализ результатов диагностики педагогического процесса

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»



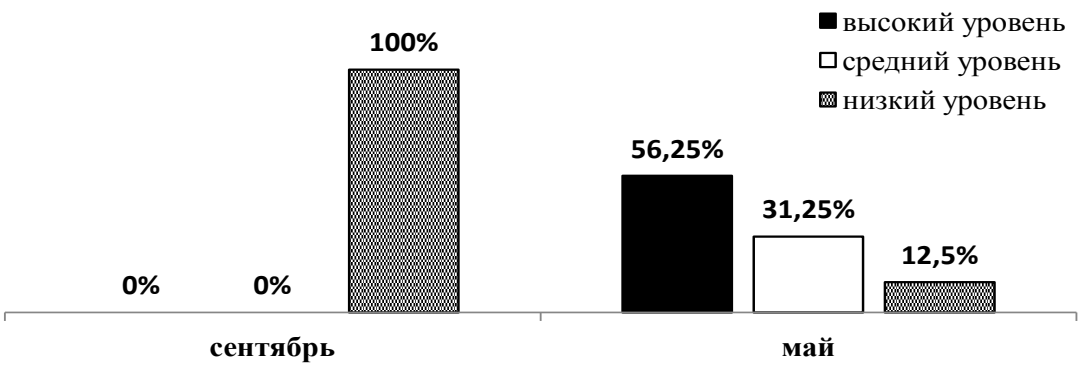
Сравнительный анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» показал хорошие результаты. По сравнению с началом учебного года *высокий показатель вырос с 0% до 81,25%. Средний уровень развития на конец года снизился с 68,2% до 12,5%. Низкий показатель на конец года зафиксирован у одного ребенка – 6,25%.* Это связано с тем, что девочка Валерия П., пришла в детский сад в середине года

и на май месяц ребенку 2 года 2 месяца, тогда как большинству детей в группе уже есть или скоро должно исполнится 3 года.

Таким образом, на конец учебного года дети могут:

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;
- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Образовательная область
«Познавательное развитие»



Сравнительный анализ образовательной области «Познавательное развитие» показал хорошие результаты. По сравнению с началом учебного года *высокий показатель вырос до 56,2%*. *Средний уровень развития на*

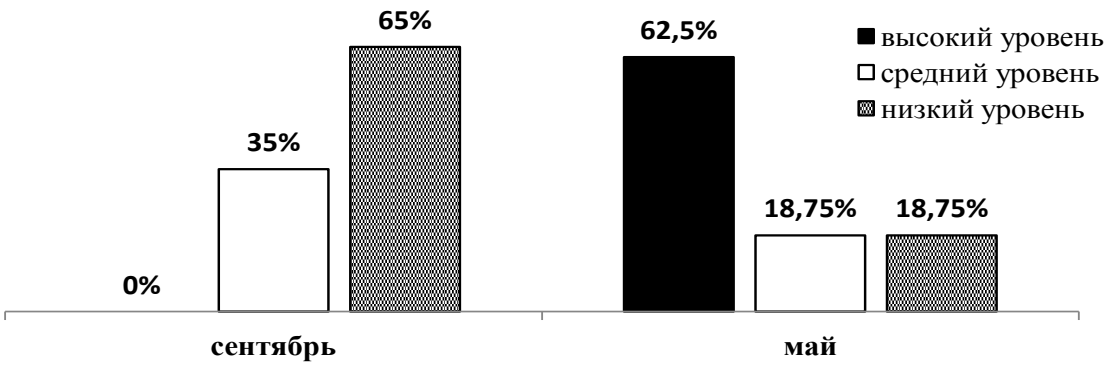
конец года вырос до 31,25%. Низкий показатель на конец года зафиксирован у двоих детей – 12,5% (Камилла К. и Валерия П.).

Таким образом, на конец учебного года дети:

- знают свое имя, имена членов своей семьи и воспитателей;
- называют предметы ближайшего окружения;
- осуществляют перенос действий с объекта на объект, используя предметы заменители;
- узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, а также знают названия овощей и фруктов;
- имеют элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи;
- узнают шар и куб, называют размер (большой/маленький);
- группируют однородные предметы, выделяет один и много;
- умеют по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету и размеру;
- проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Образовательная область

«Речевое развитие»



Сравнительный анализ образовательной области «Речевое развитие» показал хорошие результаты. По сравнению с началом учебного года *высокий показатель вырос до 62,5%. Средний уровень развития на конец года снизился с 35% до 18,75%. Низкий показатель на конец года составляет*

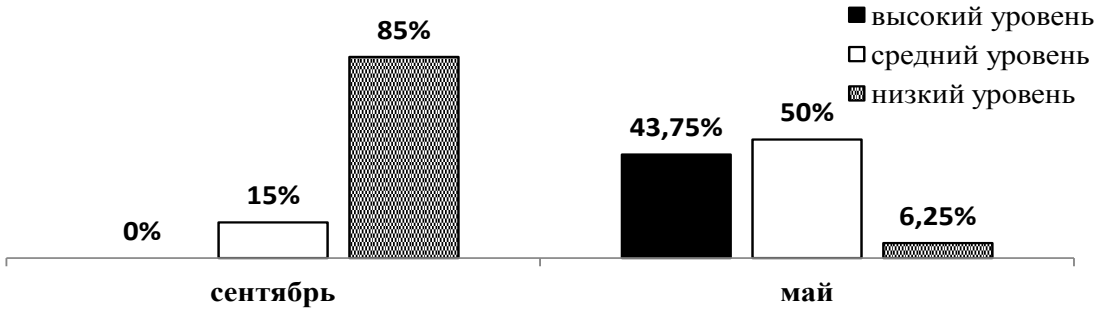
18,75%. Низкий результат речевого развития выявлен у 3-х воспитанников: Камилла К., Валерия П. и Сандра С.

Таким образом, на конец учебного года дети:

- сопровождают речью бытовые и игровые действия;
- по просьбе взрослого проговаривают слова, небольшие фразы;
- отвечают на простые вопросы: Кто? Что? Что делает?
- могут рассказывать об изображении на картинке, об игрушке, о событиях из личного опыта.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»



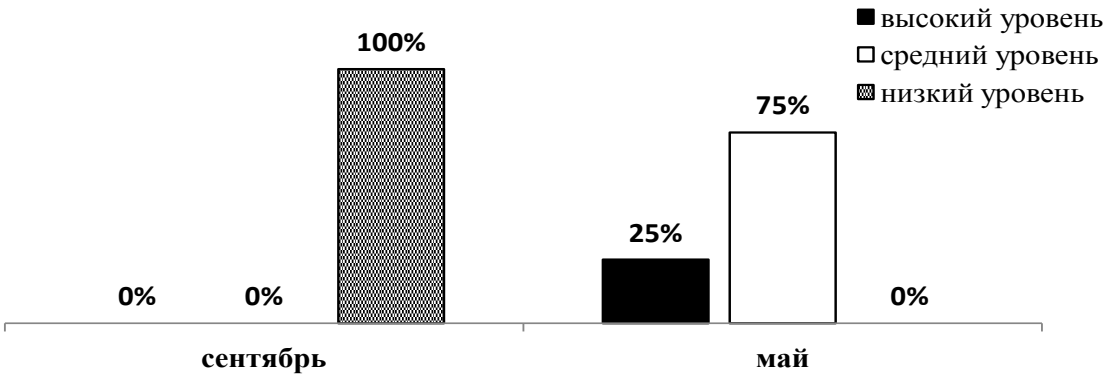
Сравнительный анализ образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал хорошие результаты. По сравнению с началом учебного года *высокий показатель вырос до 43,75%*. *Средний уровень развития на конец года вырос с 15% до 50%. Низкий показатель на конец года зафиксирован у Валерии П.*

Таким образом, на конец учебного года дети:

- различают основные формы конструктора;
- с взрослым сооружают постройку;
- знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кистей, клея и пластилина;
- создают простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослыми;

- узнают знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевают в песне музыкальные фразы;
- проявляют активность при подпевании, выполняют танцевальные движения;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- умеют извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.

Образовательная область
«Физическое развитие»



Сравнительный анализ образовательной области «Физическое развитие» показал хорошие результаты. По сравнению с началом учебного года *высокий показатель вырос до 25%. Средний уровень развития на конец года повысился до 75%. Низкий показатель на конец года снизился не зафиксирован.*

Таким образом, на конец учебного года дети:

- проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены (носовой платок, полотенце, горшок, расческа);
- умеют принимать жидкую и твердую пищу. Правильно используют ложку, чашку, салфетку;
- умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- проявляют желание играть в подвижные игры;

- могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед;
- умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- умеют ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Таким образом, исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что у детей первой младшей группы развитие в пределах возрастной нормы.